

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации Дятьковского района
И.В. Макасова
«25» октября 2018 года



Директор МБОУ Слободянской СОШ
И.С. Бузанкова
приказ № 445-О/Д
от «25» октября 2018 года



Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Слободищенской средней
общеобразовательной школы
Дятьковского района
Брянской области
на 2019-2021 годы

Программа развития обсуждалась педагогическим коллективом и получила одобрение на заседании педагогического совета протокол № 2 от 07 ноября 2018 года

МБОУ Слободищенская СОШ

П Р И К А З

от 25.12.2018 г.

№ 445– О/Д

«Об утверждении Программы развития МБОУ Слободищенской СОШ на 2019 – 2021 годы»

На основании решения педагогического совета школы протокол № 2 от 07 ноября 2018 года при согласовании с отделом образования администрации Дятьковского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Программу развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Слободищенской средней общеобразовательной школы Дятьковского района Брянской области на 2019 -2021 годы с 01.01.2019 г.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:



И.С. Пузанкова

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
РАЗДЕЛ I	7
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	7
1.1. Общая характеристика организации	7
1.2. Особенности образовательного процесса.....	10
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	11
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	12
1.5. Характеристика педагогического коллектива.....	12
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами	14
РАЗДЕЛ II	15
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	15
2.1. Организационная структура управления.....	15
2.2. Программы обучения.....	16
2.3. Основные статистические данные	18
2.4. Формы обучения	23
2.5. Анализ реализации Программы развития школы в 2012-2018 годах.....	23
2.6. Анализ потенциала развития школы	30
РАЗДЕЛ III.....	32
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	32
3.1. Концептуальные основания программы развития. Миссия школы	32
3.2. Цель Программы развития.....	33
3.3. Задачи Программы развития.....	33
3.4. Модель школы - 2021	34
3.5. Модель педагога школы - 2021	34
3.6. Модель выпускника школы - 2021.....	36
РАЗДЕЛ IV.....	39
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	39
4.1. Повышение качества образовательных услуг.....	39
4.2. Социализация обучающихся.....	47
4.3. Здоровьесбережение	51
4.4. Организация внеурочной деятельности обучающихся.....	53
РАЗДЕЛ V	55
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	55
5.1. Программа "Повышения качества общего образования"	55
5.2. Программа "Социализация обучающихся. Совершенствование форм внеурочной деятельности"	62
5.3. Перспективный план "Создание условий для введения ФГОС СОО"	71
РАЗДЕЛ VI.....	76
ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	76
6.1. Ожидаемые результаты реализации программы.....	76
6.2. Сроки реализации	77
6.3. Ресурсное обеспечение мероприятий программы	77
6.4. Целевые индикаторы (показатели) муниципальной программы развития МБОУ Слободищенской СОШ на 2019-2020 г.г.....	78
Приложение 1.....	83
План реализации программы развития	83

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ Слободищенской СОШ на 2019-2021 гг.
Дата принятия программы развития, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята: протокол педагогического совета № 2 от 07 ноября 2018 г. Утверждена приказом № _____-О/Д от «__» _____ 2018 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ Слободищенская СОШ
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Слободищенская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области Фамилия, имя, отчество руководителя: Пузанкова Ирина Сергеевна Почтовый адрес: 242621, Брянская обл., Дятьковский р-н., с.Слободище, ул. Гагарина, д. 26 Электронная почта: slobodihse@mail.ru Контактные телефоны: 8 (4833) 34-61-03
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Слободищенской СОШ
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ Слободищенской СОШ
Цель программы	Повышение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и структуры образования на основе новых стандартов общего образования второго поколения. Повышение качества образования на основе развития инновационных процессов. Развитие системы оценки качества образования на каждом уровне. 2. Создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, укрепление их социального статуса, повышения квалификации, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 4. Совершенствование материально-технической базы школы и создание безопасных условий образовательного процесса. 5. Формирование здоровьесберегающей среды в школе, создание условий для формирования здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
Этапы и сроки реализации программы	2019-2021 годы

<p>Объем бюджетных ассигнований на реализацию программы</p>	<p>Общий объем средств, предусмотренных на реализацию программы развития в том числе 2019 год – 17961917,00 рублей 2020 год – 17992601,00 рублей 2021 год – 17992601,00 рублей.</p>
<p>Ожидаемые результаты развития МБОУ Слободищенской СОШ</p>	<p>Реализация программы позволит обеспечить: внедрение федеральных государственных образовательных стандартов: 2019 год – 89,4% 2020 год – 96,5% 2021 год – 100% соотношение средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате по региону: 2019 год – 100% 2020 год – 100% 2021 год – 100% оздоровление обучающихся образовательных учреждений путем улучшения качества питания: 2019 год – 100% 2020 год – 100% 2021 год – 100% Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в рамках участия в различных конкурсах, чел.: 2019 год – 1 2020 год – 1 2021 год – 1 Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов: 2019 год – 100% 2020 год – 100% 2021 год – 100% доля обучающихся ставших призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня: 2019 год – 12% 2020 год – 13% 2021 год – 15% доля детей попавших в трудную жизненную ситуацию, охваченных профилактическими мероприятиями: 2019 год – 50% 2020 год – 50% 2021 год – 50% удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам: 2019 год – 100% 2020 год – 100% 2021 год – 100% доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными</p>

	<p>образовательными стандартами:</p> <p>2019 год – 100%</p> <p>2020 год – 100%</p> <p>2021 год – 100%</p> <p>доля граждан, получивших меры социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг, работающих в сельской местности или поселках городского типа на территории Брянской области по обращению:</p> <p>2019 год – 100%</p> <p>2020 год – 100%</p> <p>2021 год – 100%</p>
--	--

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая информация

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 32А05 № 0000129 от 04.12.2015 г.), школа является: тип - бюджетное общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 32Л01 № 0002656 от 19.01.2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования указанным в приложении к настоящей лицензии.

Слободищенская средняя общеобразовательная школа построена в 1977 году. Она расположена в сельской местности. Население села Слободище составляет 2252 человека.

На территории Слободищенского сельского поселения работает перспективное предприятие ЗАО «Победа-Агро», на котором работают большая часть трудоспособного населения, молодым семья предоставляется

возможность участвовать в федеральной программе «Жилье молодым семьям в сельской местности», приобрести готовое жильё или строительство дома. Предприятие предоставляет целевые направления для обучения выпускников школы в вузах, трудоустройства молодых специалистов.

Село Слободище расположено в 12 км от районного центра и в 36 км от областного центра, до которого налажены автобусные маршруты. Близкое расположение учебных заведений позволяет выпускникам школы получать профессиональное обучение и проживать дома.

На территории с. Слободище успешно работает Дом Культуры, где учащиеся школы могут быть задействованы во внеурочное время и реализовать свои творческие способности в различных кружках и спортивных секциях, праздничных мероприятиях.

В с. Слободище есть детский садик, в который отсутствует очередь и принимают детей с 1,5 лет.

За период существования в Слободищенской СОШ сложились традиции: праздники первого и последнего звонка; встреча с выпускниками школы; День школьного самоуправления, прием первоклассников в школьную детскую организацию «Дружба», приём выпускников начальной школы в районную организацию «Юная Россия»; конкурсы «Ученик года», «Вожатый», «Лидер класса», День рождения школьной детской организации и другие.

Руководители Слободищенской средней школы:

с 1977 года – Хохлова Вера Васильевна,

с 1992 года – Арсёнов Николай Матвеевич,

с 2004 года и по настоящее время – Пузанкова Ирина Сергеевна

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав МБОУ Слободищенской СОШ.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Советом старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) Образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	начальное общее образование	начальное общее образование	4 года
2	Основная	основное общее образование	основное общее образование	5 лет
3	Основная	среднее общее образование	среднее общее образование	2 года
4	Дополнительная	-	Дополнительное образование детей (физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, естественнонаучная направленности)	до 5 лет

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно- методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно- воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, художественно-эстетическое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МБОУ Слободищенской СОШ сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные

связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный план на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, для 2-4 классов - 40 минут.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), продолжительность урока - 40 минут;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 35 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы), продолжительность урока - 40 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает предельно допустимую недельную нагрузку.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	5
Учебные кабинеты	13
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал	1
Спортивно-игровая площадка	1
Хоккейный корт	1
Библиотека	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя (компьютер, сканер, принтер); 7 кабинетов оборудованы стационарными мультимедийными проекторами, 2 проектора переносных; имеются 2 интерактивных доски, 1 музыкальная аппаратура (колонки, микшер, микрофоны), 1 цифровой фотоаппарат. Имеется Интернет. Кабинет музыки оснащен музыкальным оборудованием.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, администрации школы, секретаря, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования, завхоза. Все учебные кабинеты оборудованы необходимым учебно-наглядными пособиями.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 29 человек. Школа укомплектована 100% всеми специалистами. Есть педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования. В школу пришли 4 молодых специалиста за последние пять лет. Среди педагогов 15 человек бывшие выпускники школы.

1.5.1. Профессиональное образование

<i>Образование</i>	<i>%</i>	<i>Количество (чел.)</i>
высшее педагогическое образование	100	29

1.5.2. Категорийность

<i>Категория</i>	<i>Количество (чел.)</i>	<i>%</i>
Высшая	7	24,1
Первая категория	20	69
Не имеют категории	2	6,9

1.5.3. Звания и награды

Ф.И.О. сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
Пузанкова Ирина Сергеевна	Директор	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Салодуха Татьяна Ивановна	Педагог-организатор	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Копычева Галина Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Голубева Людмила Алексеевна	Учитель математики	Знак «Отличник просвещения Российской Федерации»
Арсёнова Елизавета Викторовна	Учитель химии	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Попова Елена Валерьевна	Учитель музыки	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

1.5.4. Курсовая подготовка

В течение трех последних лет на курсах повышения квалификации обучалось 23 человека и прошли профессиональную переподготовку 6 специалистов.

В школе в полном объеме обеспечено своевременное повышение квалификации педагогических работников и администрации. В соответствии с требованиями законодательства ведется учёт, составлен график периодичности курсовой подготовки и переподготовки работников.

1.5.5. Стаж работы

<i>Стаж</i>	<i>%</i>	<i>Количество (чел.)</i>
до 5 лет	13,8	4
от 10 до 20 лет	13,8	4
свыше 20 лет	72,4	21

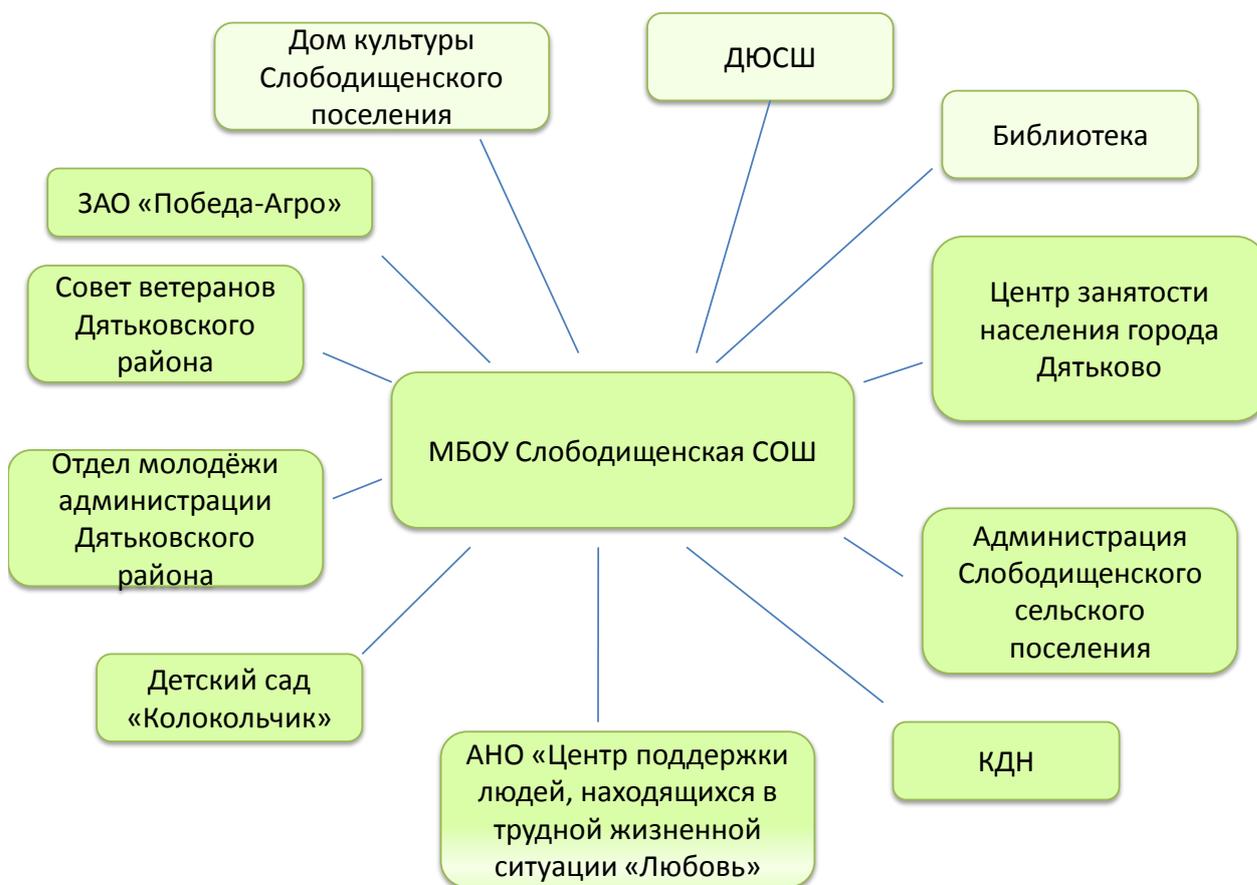
Из 29 педработников 28 женщин, 1 мужчина.

Численность учителей по предметам: русский язык и литература - 2; математика - 2, информатика - 1; физика - 1; химия и биология - 1; география - 1; английский язык - 2; история, обществознание - 1; физическая культура - 2;

начальные классы – 5; музыка – 1; технология – 2; педагог-психолог – 1; социальный педагог – 1; педагог-организатор – 1; воспитатель ГПД – 1; педагог дополнительного образования – 1.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся



РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об Управляющем совете школы, Положение о родительском общешкольном комитете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий совет школы согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор осуществляет свои полномочия в соответствии с действующим законодательством.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

Управляющий совет школы;
Педагогический Совет;
родительский комитет;
общее собрание трудового коллектива.

2.2. Программы обучения

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утвержденной и реализуемой школой самостоятельно.

Основная образовательная программа в имеющей государственную аккредитацию Школе разрабатывается в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализуется Школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего и количество часов на внеурочную деятельность Школа определяет самостоятельно.

В школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа по направлениям: художественное, культурно-спортивное, естественно-научное.

**2.3. Основные статистические данные в сравнительном анализе за
несколько лет**

1. Численность учащихся:

Годы	Численность классов-комплектов	Численность учащихся всего	Наполняемость (средняя)
2011-2012	12	187	15,6
2012-2013	12	197	16,4
2013-2014	12	196	16,3
2014-2015	12	189	15,75
2015-2016	13	205	15,77
2016-2017	13	206	15,84
2017-2018	13	216	16,6

В школе отмечается положительная динамика роста численности обучающихся. В 2018-2019 учебном году контингент обучающихся сохраняется и составит 216 человек. Из них в 1-4 классах – 105 обучающихся; в 5-9 классах – 94 обучающихся; в 10-11 классах – 17 обучающихся.

2. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-11 классов

Учебный	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.
2011-2012	100	100	100	100	54,54	33,3	42,9	42,7
2012-2013	100	100	100	100	58,4	38,2	58,8	49,1
2013-2014	100	100	100	100	57,8	41,7	57,1	49,4
2014-2015	100	100	100	100	56,7	41,1	75	49,7
2015-2016	100	100	100	100	45,7	42,1	68,75	47,1
2016-2017	100	100	100	100	58,9	36,1	84,6	48,6
2017-2018	100	100	100	100	58,4	40,2	100	49,5

На протяжении многих лет успеваемость по школе составляет 100%. Качество знаний обучающихся стабильно более 40% и отмечается динамика роста его к 50%.

3. Итоги учебной деятельности в 2017-2018 учебном году.

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Одна «3»	Две «3»	% успеваемости	% качества знаний	Классный руководитель
1	26	-	-	-	-	-	-	-	Шилкина В.А.
2	22	3	10	-	1	2	100	59,1	Крюкова Е.Н.
3а	16	3	5	-	4	1	100	50	Ятченко О.А.
3б	20	2	12	-	-	-	100	70	Савинская Н.Е.
4	19	3	7	-	1	2	100	52,6	Юдина Е.М.
ФГОС 2-4	77	11	34	-	6	4	100	58,4	
5	19	2	8	-	-	-	100	52,6	Шубина Л.В.
6	18	2	3	-	1	2	100	27,8	Журавкова Н.Ф.
7	18	-	8	-	1	1	100	44,4	Вязова Т.Ф.
ФГОС 5-7	55	4	19	-	2	3	100	41,8	
8	20	-	5	-	-	1	100	25	Лысенко Т.В.
9а	16	2	5	-	-	-	10	43,8	Салодуха Т.И.
9б	16	-	8	-	-	-	100	50	Шандра Е.А.
ГОС 8-9	52	2	18	-	-	1	100	38,5	
5-9	107	6	37	-	2	4	100	40,2	
10	2	-	2	-	-	-	100	100	Слепакова Ю.Е.
11	4	-	4	-	-	-	100	100	Гришина М.С.
10-11	6	-	6	-	-	-	100	100	
2-11	190	17	77	-	8	8	100	49,5	

По результатам учебной деятельности за 2017-2018 учебный год отмечается высокое качество знаний обучающихся начальных классов и обучающихся 10-11 классов. Среди обучающихся 5-9 классов низкие результаты показывают обучающиеся 6 и 8 классов.

4. Результаты экзаменов, сданных выпускниками 9 классов

МБОУ Слободищенской средней общеобразовательной школы за курс основного общего образования за последние четыре года

Перечень	Аттестационные оценки (чел. / %)											
	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Всего уч-ся	15/100%			15/100%			9/100%			32/100%		
Оценки	2	3	4-5	2	3	4-5	2	3	4-5	2	3	4-5
Русский язык (ГИА)	0	3/20	12/80	0	6/40	9/60	0	2/22,2	7/77,8	0	8	24/75
Математика (ГИА)	0	5/33,3	12/66,7	0	4/26,7	11/73,3	0	3/33,3	6/66,7	0	5	27/84,4
Экзамены по выбору												
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1/100
Обществознание	-	-	-	0	0	6/100	0	0	1/100	0	0	7/100
География	-	-	-	0	1/12,5	7/87,5	0	2/28,6	5/71,4	0	2	19/90
Биология	-	-	-	0	1/7,1	13/92,9	0	1/14,3	6/85,7	0	1	18/94,7
Физика	-	-	-	0	0	1/100	0	0	1/100	0	0	6/100
Литература	-	-	-	0	0	1/100	0	0	0	0	0	1/100

Информатика	-	-	-	0	0	0	0	0	1/100	0	0	1/100
Химия	0	1	1	0	0	0	0	0	1/100	0	0	8/100

Выпускники 9 классов успешно сдают государственные экзамены и показывают хорошие результаты по обязательным экзаменам и экзаменам по выбору.

**5. Результаты экзаменов, сданных выпускниками 11 классов МБОУ
Слободищенской средней общеобразовательной школы за курс среднего
общего образования за последние пять лет**

Перечень предметов, выносимых на экзамены	Аттестационные оценки (чел. / %)				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего уч-ся.	8ч /100	6ч/100	7 ч./100	9 ч./100	4 ч./100
Оценки	Результат ЕГЭ в %	Результат ЕГЭ в %	Результат ЕГЭ в %	Результат ЕГЭ в %	Результат ЕГЭ в %
Обяз. Экзамены Русский яз.	8ч/100%	6ч/100%	7 ч./100%	9 ч./100%	4 ч/100%
Математика (б) Математика (п)	8 ч/100%	6 ч/100%	7 ч./100% 5 ч/100%	9 ч./100% 7 ч/100%	4 ч/100% 3 ч./100%
Экзамены по выбору					
Иностранный яз.	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-
Обществознание	3ч/100%	5/80%	2/100%	2/100%	-
География	-	-	-	-	-
Биология	2 ч/100%	-	4/100%	4/100%	2/100%
Химия	-	-	2/100%	2/100%	3/100%
Физика	2ч/100%	1/100%	3/100%	3/100%	2/1000%
Литература	1ч/100%	-	-	1/100%	-
Информатика	1ч/100%	1/100%	-	-	1/100%

Выпускники 11 классов успешно сдают государственные экзамены и показывают хорошие результаты на обязательных экзаменах и экзаменах по выбору.

Среди выпускников 11 классов есть такие, которые набирают высокие баллы на ЕГЭ:

В 2018 году: по русскому языку выпускница набрала 87 баллов; по физике выпускник набрал 82 балла.

В 2017 году: по русскому языку 2 выпускницы набрали 86 баллов и 81 балл; по химии выпускница набрала 83 балла.

В 2016 году: по русскому языку выпускник набрал 96 баллов и выпускница 83 балла.

В 2015 году: по русскому языку выпускница набрала 92 балла; по информатике выпускник набрал 83 балла; по математике выпускник набрал 84 балла.

6. Итоги ВПР в 2017-2018 учебном году.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся	Предмет	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
				2	3	4	5		
4	19	18	Русский язык	0	7	8	3	100	61,1
4	19	17	Математика	0	7	6	4	100	58,8
4	19	18	Окружающий мир	0	7	6	5	100	61,1
5	19	16	Русский язык	1	6	7	2	93,8	52,3
5	19	18	Математика	0	7	8	3	100	61,1
5	19	17	История	1	4	10	2	94,1	70,6
5	19	11	Биология	0	2	7	2	100	81,8
6	18	18	Русский язык	0	10	8	0	100	44,4
6	18	15	Математика	0	7	6	2	100	53,3
6	18	17	История	0	7	9	1	100	58,8
6	18	18	Обществознание	0	6	9	3	100	66,7
11	4	4	Химия	0	0	1	3	100	100
11	4	4	География	0	0	1	3	100	100
11	4	4	История	0	0	2	2	100	100

В школе ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы ведется мониторинг результатов промежуточной, итоговой аттестации обучающихся и результатов ВПР.

2.4. *Формы обучения*

В школе организовано обучение в очной форме. Обучение проводится в одну смену. Для обучающихся по заявлению от родителей и медицинским заключением обучение организовано по индивидуальным планам на дому.

2.5. *Анализ реализации программы развития школы в 2012-2018 годах*

Программа развития МБОУ Слободищенской СОШ на 2012-2018 годы «Компетентностно-ориентированное образование», цель, которой создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, предполагала достижение следующих ожидаемых результатов развития МБОУ Слободищенской СОШ в 2012-2018 годах.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2018 год
<ul style="list-style-type: none">внедрены новые стандарты общего образования;обеспечен высокий уровень качества образования;качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 45%- 50%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none">повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся;	100%
<ul style="list-style-type: none">доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;	100%
<ul style="list-style-type: none">повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	50%
<ul style="list-style-type: none">доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого	увеличится до 70% процентов

государственного экзамена	
<ul style="list-style-type: none"> расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся 	процент охвата учащихся-75-80%
<ul style="list-style-type: none"> повышение эффективности государственно-общественных форм управления 	<ul style="list-style-type: none"> успешное функционирование управляющего общественного совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> развитие материально-технической базы школы 	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Коллектив школы в основном успешно реализовал заложенную в Программу концепцию и выполнил поставленные задачи через реализацию подпрограммы:

- проект «Управление качеством образования»
- программа «Преемственность в образовании»
- программа «Информатизация образовательного пространства»
- программа «Одаренные дети»
- программа «Воспитания человека культуры»
- программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- программа «Здоровье. Здоровый образ жизни»
- программа «Психолого- педагогическое сопровождение»

В МБОУ Слободищенской СОШ реализованы поставленные задачи следующим образом:

1. Обеспечены права ребенка на качественное образование: школа укомплектована 100% всеми учителями-предметниками, учебные кабинеты имеют необходимое оборудование; школьники 100% обеспечены бесплатными учебниками; успешно введены ФГОС в 1-7 класс нового поколения; все педагоги проходят своевременное повышение квалификации по внедрению ФГОС и на уровнях муниципальном и региональном обмениваются опытом работы.

2. Изменяются и совершенствуются методы, технологии обучения, активизируется использование информационно-коммуникативных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информатизации, самообучению.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя (компьютер, сканер, принтер); 7 кабинетов оборудованы стационарными мультимедийными проекторами, 2 проектора переносных; имеются 2 интерактивных доски, 1 музыкальная аппаратура (колонки, микшер, микрофоны), 1 цифровой фотоаппарат. Имеется Интернет. Кабинет музыки оснащен музыкальным оборудованием.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы. Педагоги активно используют в учебно-воспитательном процессе образовательные ресурсы, электронные учебники.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение регулярно применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

3. Формируются исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов: участие обучающихся в проектной деятельности на уроках, подготовка коллективных и индивидуальных учебных проектов, на занятиях внеурочной деятельности подготовка и защита социальных проектов участие в муниципальных конкурсах проектов среди школьников, наличие победителей и призеров; в 10-11 классах организованы уроки исследовательской деятельности, на занятиях краеведческого кружка педагогом дополнительного образования организована исследовательская деятельность обучающихся.

4. Ведется работа по организации предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии: экскурсии на предприятия, участие школьников в дне открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, классные часы, встречи с представителями разных профессий, изучение курса «Самоопределение» в 9 классе, обучение обучающихся 8-11 классов в Центре технического образования на базе МБОУ ДСОШ №3, организация профильного обучения в 10-11 классе через увеличение часов на предметы по выбору обучающихся.

5. Обеспечивается воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России через включение их в коллективные творческие дела, разнообразные акции, значимые мероприятия, посвященные разным юбилейным датам, историческим событиям, организация урочной деятельности по изучению курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История Брянского края», «География Брянского края», «Основы нравственной культуры».

6. Совершенствуется организация учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся: капитальный ремонт спортивного зала, санузлов, душевых; организовано качественное горячее питание школьников, ведётся радиомониторинг работы автоматической пожарной сигнализации; установлены камеры видеонаблюдения по периметру школы и в центральном вестибюле; установлена кнопка тревожной сигнализации через мобильную связь с вневедомственной охраной, организован пропускной режим; на территории школы по всему периметру имеется ограждение; на всех каникулах для обучающихся организованы спортивные мероприятия, в летний период работает лагерь с дневным пребыванием на базе школы; организована работа по участию детей в сдаче нормативов ГТО; регулярно проводится диспансеризация обучающихся по возрастным группам.

7. В школе обеспечено социально-психологическое сопровождение: с 1.09.2016 года в школе работает педагог-психолог, с 1.09.2017 года введена должность социального педагога. Организована работа в соответствии с требованиями ФГОС, и действующих нормативно-правовых документов.

8. В школе функционирует детский орган самоуправления – Совет старшеклассников, детская общественная организация «Дружба». Опыт работы ученического самоуправления был представлен на региональном этапе II Всероссийского конкурса школьного самоуправления, заняли I место, затем дети приняли участие во II Всероссийском конкурсе школьного самоуправления в финале в г. Москве.

Таким образом, программа развития МБОУ Слободищенской СОШ на период 2012-2017 годов реализована по основным направлениям, достигнуты следующие конечные результаты реализации Программы:

1. Новые федеральные государственные образовательные стандарты внедрены в 1-7 классах, проведена подготовка по введению ФГОС ООО в 8 классе. Обеспечивается качественное обновление содержания общего образования. Достигнут более высокий уровень качества образования.

Процент качества знаний в 2017-2018 учебном году составил:

по школе (2-11 классы) – 49,5%

в 1-4 классах (ФГОС НОО) – 58,4%

в 5-7 классах (ФГОС ООО) – 41,8%

Успеваемость по школе составляет 100% на протяжении многих лет.

Выпускники 9 и 11 классов успешно сдают ГИА, являются конкурентоспособными при поступлении в учреждения профессионального образования.

2. Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями (100%); активно используют в работе. Работают в информационной системе «Виртуальная школа», многие имеют свою электронную почту, личный сайт.

Все обучающиеся школы умеют пользоваться компьютерной техникой, Интернетом (100%). В подготовке домашних заданий используют интернет-ресурсы, готовят презентации.

Все учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, музейная комната, кабинеты других специалистов обеспечены компьютерной, печатной, множительной техникой. (100%)

Интернет есть к кабинету информатики для работы обучающихся и в библиотеке. (Проблема: провести во все учебные кабинеты).

Своевременным учебным оборудованием оснащены учебные кабинеты на 40%. (Проблема: дефицит финансирования учебных расходов и низкий норматив на региональном уровне).

3. По результатам ЕГЭ доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего профессионального образования, составляет:

в 2012 году – 83%;

в 2013 году – 89%;

в 2014 году – 75%;

в 2015 году – 83%;

в 2016 году – 86%;

в 2017 году – 100%;

в 2018 году – 100%;

4. Дополнительные образовательные услуги предоставляются обучающимся по следующим направлениям:

– дополнительная общеразвивающая программа (кружки, секции) – охват обучающихся 8-11 классов – составляет 79%;

– дополнительные занятия и консультации для обучающихся 9-11 классов по подготовке к ГИА, охват обучающихся составляет 100%;

– дополнительная платная образовательная услуга «Подготовка к школе» для будущих первоклассников, охват детей составляет – 100%.

5. Государственно-общественной формой управления в школе является Управляющий Совет, формой ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Обучающиеся школы являются участниками Российского движения школьников. Среди обучающихся 8-11 классов создана группа волонтеров.

6. Материально-техническая база школы совершенствуется поэтапно. Проведен капитальный ремонт спортзала и оснащение современным спортивным оборудованием. Плавно ведется пополнение и обновление компьютерной техники. Практически оснащение по всем учебным кабинетам оставляет 100%. Обучающиеся 1-8 классов обеспечены бесплатными учебниками. Во всех учебных кабинетах над классными досками повешены светодиодные светильники. Начата поэтапная замена ученической мебели в 1-4 классах. Частично было обновлено учебное оборудование в кабинетах начальных классов, математики, русского языка и литературы, учебных мастерских, домоводства, биологии, химии, физики, музыки. В школе оборудована музейная комната. Общее финансирование Слободищенской СОШ на 2018 год составляет 1828544,60 рублей из них 201856 рублей на учебные расходы, оборудование, за счёт экономии бюджета на учебное оборудование выделяется дополнительно до 100000 рублей. Таким образом, финансирование на учебные расходы от объема общего финансирования составляет 1,7%. Данный показатель достаточно низкий, так как нормативы областного бюджета на одного обучающегося в год на учебные расходы тоже очень низкий.

Проблема в недостаточном финансировании из бюджетов всех уровней учебных расходов для школы и очень низких нормативов.

Таким образом, Программа развития Слободищенской СОШ на период 2012-2017 годов реализована по основным направлениям. Создано образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообразованию при сохранении здоровья.

2.6. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного педагогического коллектива; привлечение в школу молодых специалистов. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. Сохранение и увеличение контингента обучающихся. Обеспечение 100% успеваемости и повышение качества знаний; конкурентоспособность выпускников по результатам ЕГЭ.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения. Увеличение числа школьников, имеющих хронические заболевания.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное	Изменение административного и педагогического состава.

<p>гармоничное образование.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточное финансирование учебных расходов, низкие нормативы.</p>
---	---

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы развития. Миссия школы.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ - как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ Слободищенской СОШ на период 2019-2021 гг.

Миссия школы: повышение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель программы развития

Повышение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

3.3. Задачи программы развития

1. Обновление содержания и структуры образования на основе новых стандартов общего образования второго поколения. Повышение качества образования на основе развития инновационных процессов. Развитие системы оценки качества образования на каждом уровне.
2. Создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, укрепление их социального статуса, повышения квалификации, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
4. Совершенствование материально-технической базы школы и создание безопасных условий образовательного процесса.
5. Формирование здоровьесберегающей среды в школе, создание условий для формирования здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

3.4. Модель школы - 2021

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.5. Модель педагога школы - 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к

принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.6. Модель выпускника - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется

выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в

евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности **на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;**

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов и повышения качества общего образования являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС и повышения качества общего образования выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося; помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2019-2020	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2019-2020	ООП СОО	Администрация, МС школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2019	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2019-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2019-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2019-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2019-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2019-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2019-2021	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2019-2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2019-2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2019-2021	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2019-2021	Реализация ФГОС	Администрация, библиотекарь
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и	2019-2021	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя

	ООО.			
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2020-2021	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Директор
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Классные руководители
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Классные руководители
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по УВР, классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
----	--	-----------------------	-----------------------

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, учителя
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В течение года	Список	Зам. директора по УВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 класса	Администрация

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1 - классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Зам. директора по УВР, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1 -х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР, учитель 1 -го класса
6	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Классный руководитель

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР

	периода».			
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Классный руководитель
3	Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Классный руководитель
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Классный руководитель
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 -х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Зам. директора по УВР, Классный руководитель
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие в семье	Зам. директора по УВР, Классный руководитель
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	в течение года	Выполнение СанПиН	Администрация
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги, адаптации, планирование	Администрация
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	в течение года	изучение инд. особенностей	Учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	в течение года	повышение компетентности	Администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Классный руководитель
2	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель
4	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель
5	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
6	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
7	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
8	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР
10	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
11	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР

8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Социализация обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МБОУ Слободищенской СОШ (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ,

«Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

•знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.3.Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с Дятьковской ЦРБ.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся,

пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности

приготавливаемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками общепита, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на льготной и платной основе.

4.4. Организация внеурочной деятельности обучающихся:

Занятия внеурочной деятельности, входящие в состав основной образовательной программы начального общего образования реализованы следующим образом:

Направления развития личности	Название кружков	Сроки реализации в классах
1.Спротивно-оздоровительное	Игротанец Шейпинг Настольный теннис Волейбол	1-4
2.Духовно-нравственное	С азбукой по родному краю. Фантазёры Бисероплетение Солёное тесто Культура родного края.	1-4
3. Общекультурное	Бисероплетение Хоровой Умелые руки Солёное тесто	1-4
4.Общеинтеллектуальное	Учись учиться Я – исследователь Интеллектуальные игры Занимательна грамматика Интересный мир информатики	1-4
5. Социальное	Тропинка к своему «я» Природа родного края История Брянского края Что такое доброта?	1-4

Занятия внеурочной деятельности, входящие в состав основной образовательной программы основного общего образования реализованы следующим образом:

По направлениям развития личности	Название кружков	Сроки реализации в классах
1.Спротивно-оздоровительное	Волейбол	5-8
2.Духовно-нравственное	Бисероплетение Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-8
3. Общекультурное	Хоровой	5-8
4.Общеинтеллектуальное	Юный географ Географический Занимательна математика	5-8
5. Социальное	Я – пятиклассник Юные инспектора движения	5-8

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, компьютерным технологиям, спорту, что является актуальным на современном этапе развития общества.

Необходимо совершенствовать формы организации внеурочной деятельности как неотъемлемой части основной образовательной программы отличные от урочной. Необходимо использовать формы носящие исследовательский, творческий характер, а также предусматривающие активность и самостоятельность обучающихся. Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

В организации внеурочной деятельности могут принимать участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, психологи, педагоги-библиотекари и т.д.

РАЗДЕЛ V

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1. Программа «Повышение качества общего образования»

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1.Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	2019-2021 гг. ежегодно

	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания</p>				2019-2021 гг.
	<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, 2018-2021 гг. информатизация</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	2019-2021 гг.

		<p>профессиональных конкурсах, публикации и т.д.</p> <p>- Создание портфолио учителя.</p>		образовательного процесса.		
<p>2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	<p>- установить направления исследовательской деятельности:</p> <p>лингвистическое, литературоведческое, химико - биологическое и валеологическое, психологическое, физико - математическое и информатика, экономико - географическое, историко - обществоведческое</p> <p>- активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.</p>	<p>2019-2021 гг.</p>
<p>Работа научного общества учащихся</p>						
<p>3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы</p>	<p>Совершенствование методической, психолого - педагогической, информационной компетентности педагогов</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы</p>	<p>Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности</p>		<p>Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы</p>	<p>2019-2021 гг.</p>

			школьников		приглашённых специалистов	
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы,	Бизнес-план	Смета	2019-2021 гг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями - предметниками планов	Наличие высококвалифицированных педагогов			2019-2021 гг.

отдельных предметов		индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;				
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2018-2023 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники»	Расходы по семинарам.	2020-2021 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование	- Введение в штатное расписание системного администратора,			2019-2021 гг.

	технической модернизации	внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	повышение информационной грамотности педагогов.			
Реализация программы «Здоровье»						
9.Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально - этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение новых технологий здоровьесбережения.			2019-2021 гг.
Внутришкольная система оценки качества образования						
10.Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени		Наличие диагностических методик.		2019-2021 гг.

	<p>коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич. воспитател.н.); 				
<p>11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития</p>	<p>Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.</p>					

5.2. Программа «Социализация обучающихся. Совершенствование форм внеурочной деятельности»

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <ul style="list-style-type: none"> ▪ Школьные, муниципальные, региональные олимпиады ▪ Заочные викторины ▪ Интернет - викторины Интеллектуальные конкурсы ▪ Семейные викторины ▪ Игры-путешествия ▪ Выпуски тематических газет по предметам ▪ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ▪ ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; ▪ Учебно-проектная деятельность. ▪ НПК ▪ Учебные, познавательные экскурсии 	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интеллектуальные конкурсы ▪ Работа творческой группы педагогов Сотрудничество с ВУЗами	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности.			
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь знаменательных дат - дни рождения великих людей. ▪ Выставки книг в библиотеке ▪ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам ▪ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ▪ Проекты - презентации по тематике учебных проектов 	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	<p>Проекты в рамках программы «Слагаемые успеха»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свое село чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Береги свою жизнь!» <p>«В гостях у сказки»</p>	Классные руководители	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p> <p>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>КТД «Сделай свое село чистым»</p>	<p>Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного</p>	<p>Программа «Здоровье»</p>		

отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Классные часы, беседы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учитель истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения - переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учитель истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, др	Учитель истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.

Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в районных и Всероссийских детских движениях, проектах, акциях	Классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; □ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Классные руководители Ученический совет школы, педагоги Информ-совет	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я - предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1 - 10 кл.	Классные руководители	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Зам. директора по УВР	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку	КТ Деятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.			
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	Библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Использование возможностей воспитательного пространства как фактора личностного становления детей	<ul style="list-style-type: none"> • Составление договоров о сотрудничестве • Посещение мероприятий, предусмотренных договором • Совместные творческие проекты • Музейно-выставочная деятельность 	Директор школы, зам. директора по УВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой

воспитания.	пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Реализация проекта «Музей леса» <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении школы.		деятельности.
Преимущество школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	Участие школы в районных, городских, районных творческих конкурсах Участие в районных, городских соревнованиях школьников	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в мероприятиях разного уровня Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого- педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по УВР	Отслеживание эффективности ВСШ.

личности; сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы			
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по УВР	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании. Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по УВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

5.3. Перспективный план «Создание условий для введения ФГОС СОО»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2019 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования (9 класс)	май 2019	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5-9 классы)	май 2019	Заместитель директора по УВР	Учебный план МОБУ «Сош с. Сальское»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2019-2021 уч. год	Заместитель директора по УВР	Программы
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2019 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 - 9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019 уч. года	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2019	Заместитель директора по УВР	Программы

1.9	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2019-2020 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УМР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2019-2021 г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам:	По плану учебно-воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель 4-х классов,	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы

	-ФГОС ООО и новые санитарно- эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования		будущий классный руководитель 5 классов	родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2019-2020 уч. г.	2019 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2019 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары - практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2019- 2020г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				

5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования(согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019-2021	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2019, 2020 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

3.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-7 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель МО
5.	Формирование у учащихся УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
8.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
10.	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
11.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
12.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

7.3. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2019	Перспективный план на период с 01.09.18. по 01.09.19	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ VI

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы позволит обеспечить:

внедрение федеральных государственных образовательных стандартов:

2019 год – 89,4 %

2018 год – 96,5 %

2019 год – 100 %

соотношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате по региону:

2019 год - 100 %

2020 год – 100%

2021 год – 100%

оздоровление обучающихся образовательных учреждений путем улучшения качества питания:

2019 год – 100 %

2020 год – 100 %

2021 год – 100%

количество педагогов, повысивших профессиональный уровень в рамках участия в различных конкурсах, чел.:

2019 год – 1

2020 год - 1

2021 год - 1

доля детей, получающих услуги дополнительного образования, в возрасте 7 - 18 лет:

2019 год – 70 %

2020 год – 72 %

2021 год – 75 %

доля обучающихся ставших призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

2019 год – 12 %.

2020 год – 13%

2021 год – 15 %

доля детей попавших в трудную жизненную ситуацию, охваченных профилактическими мероприятиями:

2019 год – 50%

2020 год – 50%

2021 год – 50%

удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам:

2018 год – 100 %

2019 год – 100 %

2020 год – 100 %.

доля учителей и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

2019 год – 100%

2020 год – 100 %

2021 год – 100 %

доля граждан, получивших меры социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг, работающих в сельской местности или поселках городского типа на территории Брянской области по обращению:

2019 год - 100%;

2020 год – 100 %

2021 год – 100 %.

6.2. Сроки реализации программы

Программа развития реализуется в 1 этап на срок 2019-2021 годы

6.3. Ресурсное обеспечение мероприятий программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и местного бюджета, а так же возможно привлечение различных уровней внебюджетных средств.

Мероприятия программы подлежат уточнению по объемам ассигнований, предусмотренных в местном бюджете на соответствующие годы, с учетом возможности доходной части бюджетов.

Источник финансирования	Финансовые средства всего (тыс. руб.)	2019 г. (тыс. руб.)	2020 г. (тыс. руб.)	2021 г. (тыс. руб.)
Местный бюджет	10168,821	3369,151	3399,835	3399,835
областной бюджет	43778,298	14592,766	14592,766	14592,766

Администрация МБОУ Слободищенской СОШ:

- организует и координирует процесс реализации программы. С учетом складывающейся ситуации вносит в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий, обеспечивает контроль над целевым использованием средств;

- обеспечивает согласованные действия со всеми заинтересованными организациями по вопросам реализации программных мероприятий, целевому и эффективному использованию средств местного бюджета;

- вправе сокращать объем финансовых средств на реализацию мероприятий программы в случае сокращения лимитов бюджетных обязательств местного бюджета, МБОУ Слободищенской СОШ на реализацию программы развития;

- контролирует ход реализации программы;

- представляет в отдел образования администрации Дятьковского района отчеты о реализации программы развития.

**6.4. Целевые индикаторы (показатели) муниципальной программы развития
МБОУ Слободищенской СОШ на 2019-2020 г.г.**

№	Целевые индикаторы Программы	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Уровень доступности общего образования в соответствии современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья, %	100 %	100 %	100 %
2	Предоставление определенного перечня муниципальных услуг в электронном виде	100%	100%	100%
3	Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам, %	100 %	100 %	100 %
4	Доля выпускников 9-х классов школы, прошедших ГИА в новой форме, %	100%	100 %	100 %
5	Доля учащихся, получающих образование в соответствии с новыми ФГОС	Не менее 89,4 % (1-9 кл.)	Не менее 96,5 % (1-10 кл.)	Не менее 100% (1-11 кл.)
6	Доля учащихся, охваченных услугами дополнительного образования	70 %	72%	75%
7	Доля учащихся, охваченных услугами дополнительного образования, участвующих в мероприятиях и конкурсах различного уровня	80%	85%	85%
8	Доля учащихся, ставших призерами мероприятий и соревнований различного уровня	12%	13%	15%
9	Количество обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях на 1 компьютер, человек	7	7	7
10	Доля педагогических работников, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса в школе	Не менее 20 %	Не менее 20 %	Не менее 20 %
11	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию, %	Не менее 20 %	Не менее 20 %	Не менее 20 %
12	Доля учителей, эффективно использующих образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности,%	90 %	95 %	100 %
13	Обеспеченность школы АПС и средствами пожаротушения, %	100%	100%	100%

№	Целевые индикаторы Программы	2019 г.	2020 г.	2021 г.
14	Обеспеченность в школе безопасных условий учебно-воспитательного процесса, %	100%	100%	100%
15	Соответствие школы санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения образовательного процесса, %	100%	100%	100%
16	Оснащение школы кнопкой экстренного вызова, %	100%	100%	100%
17	Обеспеченность школы системой дистанционного радио мониторинга, %	100%	100%	100%
18	Обеспеченность школы системой видеонаблюдения %	100%	100%	100%
19	Реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения , %	100%	100%	100%
20	Реализация плана мероприятий по профилактике злоупотребления наркотиков и их незаконному обороту , %	100%	100%	100%
21	Отсутствие учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере, %	100%	100%	100%
22	Доля детей попавших в трудную жизненную ситуацию, охваченных профилактическими мероприятиями, %	50 %	50%	50%
23	Доля вовлечения учащихся школы в спортивно-массовые мероприятия различного уровня , %	90 %	90%	90%
24	Участие школы в мониторингах, %	100%	100%	100%
25	Освоение средств, выделяемых на выполнение мероприятий школе, на оказание услуг в сфере образования, %	100%	100%	100%
26	Доля учащихся, заявленных на обеспечение горячим питанием, %	100%	100%	100%
27	Доля детей, охваченных отдыхом в пришкольных летних оздоровительных лагерях в соответствии с субсидией	100%	100%	100%
28	Снижение расходов образовательных учреждений на энергообеспечение, %	2 %	2%	2%
29	Оснащение школы приборами учета водопотребления, %	100 %	100%	100%
30	Оснащение школы приборами учета тепловой энергии, %	100 %	100 %	100 %
31	Доведение уровня средней заработной платы педагогических работников школы до уровня средней заработной платы по региону	100 %	100%	100%
32	Удельное количество детей и родителей, получивших психолого педагогическую помощь по обращению, %	100 %	100%	100%

№	Целевые индикаторы Программы	2019 г.	2020 г.	2021 г.
33	Доля педагогических работников образовательных учреждений, участвующих в конкурсах педмастерства, человек	1	1	1
34	Оплата жилья и коммунальных услуг отдельным категориям граждан, работающих в сельской местности или поселках городского типа на территории Брянской области	100 %	100 %	100 %

6.5. Сведения о показателях (индикаторах) программы и их значениях

№	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Целевые значения показателей (индикаторов)			
			2018 г.	2019	2020	2021
1	Уровень доступности общего образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья	%	100 %			
2	Предоставление определенного перечня муниципальных услуг в электронном виде	%	100 %			
3	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам	%	100%			
4	Доля выпускников 9-х классов школы, прошедших ГИА в новой форме	%	100%			
5	Доля учащихся, получающих образование в соответствии с новыми ФГОС	%	Не менее 82,4			
6	Доля учащихся, охваченных услугами дополнительного образования	%	70%			
7	Доля учащихся, охваченных услугами дополнительного образования, участвующих в мероприятиях и конкурсах различного уровня	%	80 %			
8	Доля учащихся, ставших призерами мероприятий и соревнований различного уровня	%	11 %			
9	Количество обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях на 1 компьютер	человек	7			
10	Доля педагогических работников,	%	27			

	охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса в школе					
11	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию	%	18			
12	Доля учителей, эффективно образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности	%	85 %			
13	Оснащенность школы АПС и средствами пожаротушения	%	100%			
14	Обеспеченность в школе безопасных условий учебно-воспитательного процесса	%	100%			
15	Соответствие школы санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения образовательного процесса	%	100 %			
16	Оснащение школы кнопкой экстренного вызова	%	100 %			
17	Обеспеченность школы системой дистанционного радио мониторинга	%	100 %			
18	Обеспеченность школы системой видеонаблюдения %	%	100 %			
19	Реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	%	100 %			
20	Реализация плана мероприятий по профилактике злоупотребления наркотиков и их незаконному обороту	%	100 %			
21	Отсутствие в школе учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	%	100 %			
22	Доля детей попавших в трудную жизненную ситуацию, охваченных профилактическими мероприятиями	%	50 %			
23	Доля вовлечения учащихся школы в спортивно-массовые мероприятия различного уровня	%	91 %			
24	Участие школы в мониторингах	%	100 %			
25	Освоение средств, выделяемых на выполнение мероприятий для обеспечения оказания услуг в сфере образования	%	100 %			
26	Доля учащихся, заявленных на	%	100%			

	обеспечение горячим питанием					
27	Доля детей, охваченных отдыхом в летних оздоровительных лагерях в соответствии с субсидией	%	100%			
28	Снижение расходов образовательных учреждений на энергообеспечение	%	2 %			
29	Оснащение приборами учета водопотребления	%	100 %			
30	Оснащение приборами учета тепловой энергии	%	100 %			
31	Доведение уровня средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений до уровня средней заработной платы по региону	%	100 %			
32	Удельное количество детей и родителей, получивших психолого педагогическую помощь по обращению, %	%	100 %			
33	Доля педагогических работников образовательных учреждений, участвующих в конкурсах педмастерства , человек	человек	1			
34	Оплата жилья и коммунальных услуг отдельным категориям граждан, работающих в сельской местности или поселках городского типа на территории Брянской области	%	100 %			

План реализации программы развития

№ пп	Подпрограмма, основное мероприятие, направление расходов, мероприятие	Ответственный исполнитель, соисполнители	Источник финансового обеспечения	Объем средств на реализацию, рублей			Связь основного мероприятия и показателей (порядковые номера показателей)
				2019год	2020 год	2021 год	
1	Общеобразовательные организации		средства областного бюджета				
			средства федерального бюджета				
			средства местных бюджетов	3 369 151,000	3 399 835,000	3 399 835,000	13-22,26-30
			внебюджетные средства				
			итого	3 369 151,000	3 399 835,000	3 399 835,000	
2	Финансовое обеспечение деятельности муниципальных организаций имеющих государственную аккредитацию негосударственных общеобразовательных организаций в части реализации ими государственного стандарта общего образования		средства областного бюджета	14 292 766,000	14 292 766,000	14 292 766,000	1-12,23-25,31-33
			средства федерального бюджета				
			средства местных бюджетов				
			внебюджетные средства				
			итого	14 292 766,000	14 292 766,000	14 292 766,000	

3	Предоставление мер социальной поддержки работникам образовательных организаций, работающим в сельских населенных пунктах и поселках городского типа на территории Брянской области		средства областного бюджета	300 000,00	300 000,00	300 000,00	34
			средства федерального бюджета				
			средства местных бюджетов				
			внебюджетные средства				
			итого	300 000,00	300 000,00	300 000,00	
	Итого расходов по муниципальной программе		17 961 917,00	17 992 601,00	17 992 601,00		

